

# DISTRITO ESCOLAR U-46



## Manual Estudiantil para el Aprendizaje y las Evaluaciones en Base a los Estándares

En todas las escuelas de U-46, utilizamos el Aprendizaje y las Evaluaciones en Base a los Estándares (SBLA, por sus siglas en inglés) basado en los estándares estatales y nacionales. Esto provee las evaluaciones basadas en la evidencia del aprendizaje estudiantil a los estándares. Las evaluaciones basadas en SBLA demuestran que los estudiantes tienen el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito en el siguiente nivel de grado, siguiente curso y finalmente para la universidad y alguna profesión.

SBLA mide los objetivos del aprendizaje basados en un grupo de estándares que los estudiantes necesitan para alcanzar cada nivel de grado. Miden como el estudiante está progresando en los estándares del nivel de grado/curso.

La Estrategia del Aprendizaje y las Evaluaciones en Base a los Estándares:

- Indica lo que el estudiante sabe y pueden hacer.
- Demuestra el progreso del estudiante para cumplir con un estándar.
- Comunica las expectativas antes de tiempo.
- Está basado en tareas complejas, en lugar de la memorización.
- Se concentra en la reciente evidencia del aprendizaje.

Enseguida se encuentran los Principios Guía para SBLA que se Siguen en U-46:

**Principio Guía 1**– Las calificaciones deben reflejar un dominio en las metas de aprendizaje en base a los estándares bien definidos que son claros para todas las partes involucradas.

SBLA provee información sobre como un estudiantes esta progresando para aprender cada estándar. La tarea está integrada en los objetivos de aprendizaje, y les proveen información los estudiantes al practicar nuevas habilidades.

La asistencia, esfuerzo, comportamiento, participación y otros factores son importantes, pero al separarlos del logro les da los estudiantes y los padres una idea clara sobre el aprendizaje del estudiante.

**Principio Guía 2** - Las calificaciones deben basarse únicamente en el rendimiento académico utilizando evaluaciones formativas y sumativas.

SBLA hace una conexión entre la instrucción, evaluación, e intervención. Esto hace la calificación consistente, precisa y significativa.

- La Evaluación Formativa es una evaluación periódico para aprender que es utilizada para ajustar la instrucción para el estudiante individual o una clase entera en base a las necesidades.
- La Evaluación Sumativa es una evaluación de aprendizaje, y está diseñada para demostrar la información sobre el logro del estudiante al final del periodo de instrucción.

**Principio Guía 3** - Las escalas de calificaciones deben dar un valor con incremental gradual equivalente por cada división de calificación.

Las calificaciones precisas proporcionan una medida real del logro y es justo para todos los estudiantes. El uso de una escala de 4 puntos permite que las prácticas de calificaciones sean más precisas y consistentes.

**Escala Rúbrica del Aprendizaje y las Evaluaciones en Base a los Estándares:**

<b>4 - Mastery</b>	Demonstrates ability to apply extended thinking about the skills and knowledge of the standard
<b>3 - Proficient</b>	Demonstrates skills and knowledge of the standard
<b>2 - Basic</b>	Demonstrates a basic understanding of the skills and knowledge of the standard
<b>1 - Below Basic</b>	Demonstrates a below basic understanding of the   standard; may demonstrate gaps in skills and knowledge
<b>0 = No Evidence</b> *Secondary only	There is no, or insufficient, evidence of learning to assess the standard at this time
<b>NE = Not Evaluated</b>	This standard has not been evaluated at this time

**Principio Guía 4** – Se espera que los estudiantes completen el trabajo para obtener el crédito.

Como expresado en el Principio 2, la práctica o la tarea es de esperarse y debe ser una oportunidad libre de riesgo para experimentar y practicar con las habilidades recientemente adquiridas. El trabajo será considerado y registrado como una evaluación formativa cuando se provee crítica sobre el trabajo.



**Principio Guía 5** - Los estudiantes deben tener múltiples formas de demostrar sus conocimientos.

Permitiéndoles a los estudiantes a demostrar su aprendizaje de varias maneras asegura que los maestros respondan a las necesidades y fortalezas de los miembros de su salón de clase. Se les pide a los maestros que combinen diferentes métodos de evaluaciones para obtener la mejor información sobre el progreso del estudiante.

**Principio Guía 6** – Los comentarios deben ser puntuales, específicos y relacionados a las metas de aprendizaje.

Utilizando SBLA, los maestros proporcionan comentarios sobre cómo está progresando un estudiante para aprender cada estándar. Los comentarios deben ser específicos y claros para los estudiantes y padres. Los puntajes de los estudiantes usualmente están basados en la rúbrica que se les proporcionan. La rúbrica ayuda al entender como la evaluación del estudiante es determinado.

**Principio Guía 7** - Los estudiantes deben tener múltiples oportunidades para obtener el dominio en las destrezas y conceptos basados en los estándares específicos.

Se les dará una duración de tiempo a los estudiantes, apropiados para el nivel de clase y establecido por un maestro, para aprender de nuevo el material antes de intentar de nuevo. Las guías para esto serán comunicadas claramente a los padres y los estudiantes por el maestro. Los maestros pueden determinar cómo las oportunidades múltiples son presentadas a los estudiantes, ya sea dentro de la estructura del tiempo normal en el salón de clase o el tiempo fuera del salón de clase. Dominio Entero (4) una reevaluación sumativa debe estar disponible al estudiante.



## Definiciones de las Calificaciones y las Evaluaciones

**Evaluación**- Juntar e interpretar la información sobre el logro estudiantil utilizando varias herramientas.

**Evidencia de Aprendizaje** – la recopilación de los ejemplos de trabajo del estudiante para ilustrar el crecimiento de la habilidad, el conocimiento del concepto o el dominio estándar.

**Calificación** – Un resumen simple, claro y concreto de la representación del logro del estudiante en base a lo que el estudiante sabe al final del tiempo determinado. El número (o letra) reportado al final del tiempo del periodo como una declaración donde tiene el resumen del logro del estudiante.

**Metas de Aprendizaje/Conocimiento Esencial /Declaraciones Yo Puedo** – declaraciones breves que describen lo que se espera que los estudiantes aprendan al final de un lapso de instrucción.

**Dominio** –demostración del rendimiento estudiantil contra el criterio estándar a un nivel preestablecido.

**Rubrica** – un documento que expresa las expectativas de una tarea al poner el criterio, o lo que cuenta, y describir los niveles de calidad de excelente a mal.

**Estándares** – una declaración que describe que y/o que tan bien se espera que los estudiantes entiendan y se desempeñen.

**Objetivo del Aprendizaje Estudiantil** – es una meta a largo plazo con un objetivo para avanzar el aprendizaje del estudiante. Este proceso es informado por los datos de cual implica un diagnóstico y el mejorar las necesidades específicas de aprendizaje del estudiante.

[Haga clic aquí para preguntas frecuentes](#)